Poziomy wymagań dla poszczególnych ocen z przedmiotu: język polski

Nauczyciel : Donata Witek - Dłużak	Uczeń
Wymagania wykraczające – uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia	**Ocena: celująca**
Stwarzanie uczniowi warunków do samodzielnego i twórczego rozwijania własnych uzdolnień oraz zainteresowań polonistycznych.	• Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, poszerzając wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach języka polskiego.
Propozycja zadań wykraczających poza podstawowe wymagania programowe, dodatkowe teksty, lektury, projekty i przedsięwzięcia.	• Uczeń samodzielnie sięga po dodatkowe teksty kultury, literaturę i materiały związane z tematyką zajęć.
Zachęcanie do samodzielnego poszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz umożliwienie prezentowania własnych pomysłów i interpretacji.	• Uczeń samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, wykorzystuje informacje z różnych źródeł oraz formułuje oryginalne i dojrzałe interpretacje tekstów literackich i kulturowych.
Nauczyciel rozwija umiejętności samodzielnego argumentowania, krytycznego myślenia oraz stwarza możliwości rozwijania kompetencji językowych i komunikacyjnych.	• Uczeń formułuje własne sądy, opinie, wnioski, samodzielnie i przekonująco je uzasadnia, posługując się argumentami oraz posługuje się bogatym, poprawnym i świadomie dobieranym językiem, dostosowując wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej.
Nauczyciel wspiera rozwijanie praktycznych kompetencji językowych przydatnych w życiu codziennym i zawodowym oraz zachęca do świadomego uczestnictwa w kulturze.	• Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę, umiejętności polonistyczne w praktycznych sytuacjach życia codziennego i przyszłej pracy zawodowej oraz aktywnie uczestniczy w kulturze dostrzegając związki między literaturą, sztuką, mediami i rzeczywistością społeczną.

Wymagania dopełniające – uczeń	**Ocena: bardzo dobra**

sprawnie stosuje wiedzę w sytuacjach praktycznych	
Nauczyciel stwarza sytuacje umożliwiające uczniowi samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy, umiejętności oraz dobiera zadania wymagające zastosowania wiadomości w praktyce.	• Uczeń sprawnie stosuje zdobytą wiedzę, umiejętności w sytuacjach praktycznych, zarówno w szkole, jak i życiu codziennym oraz potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu języka polskiego podczas wykonywania zadań praktycznych i użytkowych.
Nauczyciel rozwija umiejętności samodzielnego czytania i interpretowania tekstów oraz zachęca do samodzielnego formułowania opinii i argumentów stosując poznane zasady językowe w wypowiedziach.	• Uczeń samodzielnie czyta ze zrozumieniem teksty literackie, użytkowe, informacyjne, publicystyczne, wyciąga z nich wnioski, formułuje własne opinie, stanowiska logicznie je uzasadniając oraz wykorzystuje wiedzę z zakresu gramatyki, ortografii, interpunkcji, kultury języka w praktycznych wypowiedziach.
Stworzenie możliwości ćwiczenia form wypowiedzi użytkowych, rozwijania kompetencji komunikacyjnych oraz wykorzystanie wiedzy polonistycznej w sytuacjach związanych z życiem zawodowym.	• Uczeń sprawnie redaguje podstawowe formy użytkowe (e-mail, ogłoszenie, podanie, CV, życiorys) lub krótką wypowiedź argumentacyjną, sprawnie komunikuje się w różnych sytuacjach dostosowując język, formę wypowiedzi do odbiorcy i sytuacji oraz wykorzystuje zdobyte umiejętności językowe w sytuacjach związanych z przyszłą pracą zawodową(np. podczas rozmowy, przygotowania dokumentów czy prezentowania informacji).
Nauczyciel wymaga samodzielności w rozwiązywaniu typowych problemów i zadań oraz umożliwia uczniowi łączenie wiedzy literackiej, językowej i kulturowej.	• Uczeń sprawnie i samodzielnie wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, właściwie dobierając poznane metody i wiadomości oraz łączy wiedzę z różnych obszarów języka polskiego wykorzystując ją w nowych, praktycznych sytuacjach.

Wymagania rozszerzające – uczeń poprawnie opanował średnio trudne treści	**Ocena: dobra**
Nauczyciel dobiera treści o średnim stopniu trudności, zgodnie z programem nauczania, stwarza warunki do samodzielnej pracy z tekstem literackim, użytkowym oraz wymaga znajomości omawianych lektur i tekstów kultury.	• Uczeń poprawnie opanował wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, samodzielnie czyta ze zrozumieniem teksty, potrafi wskazać ich najważniejsze treści, zna omawiane utwory, ich tematykę, problematykę, bohaterów oraz najważniejsze wydarzenia.
Nauczyciel rozwija umiejętności analizy, interpretacji tekstów, zachęca do samodzielnego formułowania opinii, uzasadnienia własnego stanowiska	• Uczeń potrafi analizować tekst literacki, rozpoznaje podstawowe środki stylistyczne, określa ich funkcję, formułuje własne opinie i popiera je odpowiednimi argumentami.
Nauczyciel ćwiczy z uczniem tworzenie różnych form wypowiedzi, utrwala zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej	• Uczeń tworzy poprawne, logiczne, uporządkowane wypowiedzi ustne, pisemne, zachowując podstawowe zasady kompozycji oraz na ogół poprawnie stosuje zasady gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne a popełniane przez niego błędy nie zakłócają komunikacji.
Nauczyciel rozwija umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy, zachęca do korzystania z podręcznika „To się czyta'', innych źródeł informacji oraz stwarza możliwości pracy indywidualnej i zespołowej.	• Uczeń potrafi wykorzystać poznane wiadomości w typowych sytuacjach szkolnych, codziennych, związanych z przyszłą pracą zawodową, sprawnie korzysta z podręcznika, słowników, wskazanych źródeł informacji, prawidłowo wykonuje zadania indywidualnie, grupowo i jest zaangażowany w pracę na lekcji.

Wymagania podstawowe – uczeń rozumie i potrafi wykonać podstawowe zadania	**Ocena: dostateczna**

Nauczyciel realizuje, utrwala podstawowe treści programowe, dostosowując tempo, sposób pracy do możliwości ucznia oraz dobiera proste teksty i ćwiczenia umożliwiające rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.	• Uczeń rozumie, potrafi wykonać podstawowe zadania przewidziane programem nauczania oraz czyta ze zrozumieniem proste teksty i potrafi wskazać ich główny temat, najważniejsze informacje.
Nauczyciel omawia podstawowe elementy utworów literackich, tekstów kultury, wprowadza podstawowe pojęcia literackie, językowe oraz utrwala ich zastosowanie.	• Uczeń zna podstawowe informacje dotyczące omawianych utworów, rozpoznaje bohaterów, wydarzenia, miejsce, czas akcji, rozpoznaje podstawowe pojęcia literackie, językowe oraz potrafi je zastosować w prostych zdaniach.
Nauczyciel ćwiczy z uczniem tworzenie krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych, utrwala podstawowe zasady poprawności językowej, ortograficznej, interpunkcyjnej oraz stwarza możliwości wykonywania zadań samodzielnie oraz z pomocą nauczyciela.	• Uczeń potrafi stworzyć krótką, uporządkowaną wypowiedź ustną, pisemną na wskazany temat, stosuje podstawowe zasady ortografii, interpunkcji, gramatyki, choć popełnia błędy oraz wykonuje typowe zadania samodzielnie, a w przypadku trudniejszych korzysta ze wskazówek nauczyciela.
Nauczyciel pokazuje praktyczne zastosowanie wiedzy polonistycznej, zachęca do aktywnego udziału w lekcji i pracy zespołowej.	• Uczeń potrafi wykorzystać podstawowe wiadomości w prostych sytuacjach życia codziennego, przyszłej pracy zawodowej oraz uczestniczy w lekcji, wykonuje powierzone zadania i współpracuje z innymi uczniami.

Wymagania konieczne – uczeń zna minimum programowe pozwalające na	**Ocena: dopuszczająca**

dalszą naukę	
Nauczyciel określa, realizuje minimum programowe, niezbędne do dalszego kształcenia, dobiera proste treści, ćwiczenia, polecenia dostosowane do możliwości ucznia.	• Uczeń zna minimum programowe pozwalające na dalszą naukę oraz rozumie podstawowe treści omawiane podczas lekcji i wykonuje najprostsze zadania.
Nauczyciel udziela wskazówek, pomaga uczniowi w analizowaniu tekstów, wprowadza, utrwala podstawowe pojęcia literackie i językowe.	• Uczeń z pomocą nauczyciela odczytuje podstawowe informacje zawarte w tekście oraz zna podstawowe pojęcia literackie, językowe, rozpoznając je na prostych przykładach.
Systematyczne utrwalanie zasad poprawności językowej, ortograficznej, interpunkcyjnej, umożliwianie wykonywania zadań przy pomocy podręcznika i innych pomocy.	• Uczeń zna podstawowe zasady ortografii, interpunkcji, gramatyki choć popełnia liczne błędy oraz potrafi korzystać z podręcznika „To się czyta'' i pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań.
Stwarzanie warunków do stopniowego rozwijania samodzielności ucznia oraz wskazywanie na praktyczne zastosowanie podstawowych umiejętności językowych.	• Uczeń podejmuje próbę samodzielnego wykonywania prostych zadań, korzystania z pomocy w przypadku trudności, potrafi wykorzystywać podstawowe wiadomości w prostych sytuacjach życia codziennego i szkolnego.